

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Рабочая программа дисциплины
Профессионально-педагогическая культура
преподавателя вуза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Высшее образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5)	15
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной культуры будущих преподавателей вуза, развитие и обогащение методологического сознания студентов в процессе овладения ими знаниями фундаментальных проблем педагогической науки и практики.

Для достижения цели ставятся задачи:

-рассмотреть культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования;

-провести историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы;

-определить содержание и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза;

-проанализировать ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс расширяет возможности дисциплин магистерской подготовки, направленных на обучение преподавателя высшей школы и дополняет их в формировании компетентности выпускника, отражающей способность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Дисциплина необходима как предшествующая для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей раз-	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности пове-

		<p>личного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>дения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 73ЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220	242
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр
---	--------------------	--------------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования	16		2			14	УК-5	Устный опрос
2.	Субъект профессионально-педагогической культуры как цель и ценность культуротворческого педагогического образования	16		2			14	УК-5	Доклад с презентацией
3.	Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры	16		2			14	УК-5	Творческое задание
4.	Основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры	16		2			14	УК-5	Блиц-опрос
5.	Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России	16		2			14	УК-5	Тест
6.	Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России	16		2			14	УК-5	Дискуссия
7.	Проблема профессионально-педагогической	16		2			14	УК-5	Реферат

	культуры преподавателя в советский период							
8.	Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом	16		2		14	УК-5	Устный опрос
9.	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	16		2		14	УК-5	Доклад с презентацией
10.	Личностный компонент профессионально-педагогической культуры..	16		2		14	УК-5	Творческое задание
11.	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. /	16		2		14	УК-5	Блиц-опрос
12.	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	16		2		14	УК-5	Тест
13.	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры	16		2		14	УК-5	Дискуссия
14.	Творческий компонент профессионально-педагогической культуры	16		2		14	УК-5	Реферат
15.	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.	14		2		12	УК-5	Устный опрос
16.	Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования	14		2		12	УК-5	Доклад с презентацией
		252		32		220		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Культурологический подход как научная основа	17		2		15	УК-5	Устный опрос	

	развития теории и практики педагогического образования							
2	Субъект профессионально-педагогической культуры как цель и ценность культуротворческого педагогического образования	17		2		15	УК-5	Доклад с презентацией
3	Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры	17		2		15	УК-5	Творческое задание
4	Основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры	15				15	УК-5	Блиц-опрос
5	Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России	15				15	УК-5	Тест
6	Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России	15				15	УК-5	Дискуссия
7	Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период	15				15	УК-5	Реферат
8	Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом	15				15	УК-5	Устный опрос
9	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	15				15	УК-5	Доклад с презентацией
10	Личностный компонент профессионально-педагогической культуры..	15				15	УК-5	Творческое задание
11	Аксиологический компонент профессионально-педагогической	15				15	УК-5	Блиц-опрос

	культуры. /							
12	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	15				15	УК-5	Тест
13	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры	15				15	УК-5	Дискуссия
14	Творческий компонент профессионально-педагогической культуры	15				15	УК-5	Реферат
15	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.	15				15	УК-5	Устный опрос
16	Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования	17				17	УК-5	Доклад с презентацией
		252 (+4 контроль)		6		242		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

УК-5					
Базовый	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>	<p>Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>	<p>В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>	<p>Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>	
	<p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>Не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>В целом умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	
	<p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки</p>	<p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	

			и содержательно-го аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Повышенный	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>				В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними
	<p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>				Умеет в полном объеме анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.
	<p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>				В полном объеме владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования.
2. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры.
3. Основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры.
4. Историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
5. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период.
6. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом.
7. Содержание и структура профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза.
8. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
10. Целостность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
11. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры.
12. Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

17. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?
18. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру.
19. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?
20. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
21. Проанализируйте приведенное в тексте определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с уже имеющимися в научно-педагогической литературе определениями.
22. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
23. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
24. Какова природа и механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры?
25. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: генетического, сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.
26. Проведите сравнительный анализ уставов университетов, раскрывающих содержание образования, особенности деятельности преподавателя высшей школы, управления вузом.
27. Расскажите о выдающихся ученых России, успешно сочетавших научную и педагогическую деятельность.
28. В чем вы видите неравномерность и противоречивость развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
29. Назовите основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.
30. В чем состоит вклад выдающихся ученых в развитие педагогики высшей школы в России?
31. Проведите сравнительно-педагогический анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
32. Что можно использовать из опыта работы зарубежных вузов в плане развития профессионально-педагогической культуры преподавателей?
33. .

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5)

Вопрос 1

..... деятельность, которая погружает в конкретный вид деятельности, т. е. в профессию, путем изучения связанных с нею теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта.

Вопрос 2

Компонент педагогической деятельности, который выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов

- Конструктивная
- Организаторская
- Коммуникативная

Вопрос 3

Затруднения преподавателя, которые связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога – это затруднения.

Вопрос 4

Стратегией преодоления барьеров профессиональной деятельности преподавателя, который использует приемы психологической защиты, является.....

Вопрос 5

Форма проявления страха, которая переживается педагогом как утрата своего «Я» и зависимости - это

Вопрос 6

..... – это поведение преподавателя, когда он использует прозвища, оскорбление студентов.

Вопрос 7

..... - это деформация личности преподавателя, которая выражается в излишнем консерватизме, обидчивости, сужении круга интересов, переоценивании прошлых заслуг.

Вопрос 8

Группа косвенных требований, к которой относят совет, намек, условное требование

Положительные
Нейтральные
Отрицательные

Вопрос 9

Методологическую основу педагогической культуры преподавателя составляет теория диалога культур, которую разработал:

А.П. Флоренский
В. С. Библер
И. А. Ильин

Вопрос 10

Позиция преподавателя по отношению к студентам выражается в учебно-дисциплинарной модели общения, в которой излишен педантизм педагога – это

Вопрос 11

..... - это авторитет должности, профессии

Вопрос 12

Педагог-терминатор, который подрывает собственный авторитет у студентов, показывающий, что ему постоянно приходится сдерживать свое раздражение от непонятливости и невоспитанности современной молодежи

Вопрос 13

Принцип, который является центральным в фасилитаторской позиции преподавателя на учебном занятии- это принцип

-Открытости
-Доверия
-Эмпатии

Вопрос 14

Стадия становления педагогического мастерства, в которой преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»- это стадия

-профессиональной «Я-концепции»
-деятельности
-педагогического творчества

Вопрос 15

Степень создания ситуации успеха, в которой при-надлежит такая вербализованная формула: «Очень нужно это сделать,..»), «У тебя (вас) непременно получится...» - это степень

-Снятие страха
-Авансирование успешного результата
-Заключительная оценка

Вопрос 16

Целевой ориентир какого аргумента выражен сло-вами из басни С. Михалкова: «Лев в рот не брал хмельного, но обожал подхалимаж...»?

- Аргумент к аудитории
- Аргумент к тщеславию
- Аргумент к авторитету

Вопрос 17

Принцип коммуникативного этапа публичного выступления преподавателя в широком смысле обозначает инициативу в общении, а в узком — подведение партнера к нужному выводу – это принцип

Вопрос 18

Модель общения преподавателя со студентами, который возникает как следствие неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения и выражается в избирательном отношении к студентам – это

Вопрос 19

..... - это уровень восприятия имиджа педагога, который влияет на определенные нравственно-волевые черты характера предьявителя

- Биологический уровень
- Психологический уровень
- Социальный уровень

Вопрос 20

Функция педагогической морали, которая выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу – это функция.

- Регулятивная
- Отражательная
- Воспитательная

Вопрос 21

Уровень развития самооценки педагога, который устанавливает прямолинейные связи между собственным поступком и качествами личности – это уровень

Вопрос 22

Мотив власти, который ориентирован на благо других и характеризуется альтруистическими устремлениями педагога

- Варианты ответов
- Я сам придаю себе силы
- Мне хочется выполнять свой долг
- Я произвожу впечатление на других

Вопрос 23

«Педагог побуждает студентов к достижению цели, используя поддержку, поощрение, ориентируя студентов на достижения в выполнении задачи» - это

Вопрос 24

..... - это функция педагогического общения, при которой происходит поддержание оптимистического рубежа студента

- Варианты ответов
- Открытие студента на общение

Соучастие студента в общении
Возвышение студента в общении

Вопрос 25

Противоречие, которое провоцирует педагогический конфликт – это

- Диалектические противоречия
- Казуальные противоречия
- Невербальные противоречия

Вопрос 26

Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес отечественный педагог, который с 1920 года руководил рядом трудовых колоний для несовершеннолетних правонарушителей.

- А.С. Макаренко
- А.С. Станиславский
- Л.В. Даль

Вопрос 27

Связь организаторской деятельности с обучением детей новым способам деятельности и общения выражает такая функция организаторской деятельности, как:

- обучающая
- воспитательная
- развивающая

Вопрос 28

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Вопрос 29

Идеальный педагог – это:

- Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя
- Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
- Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Вопрос 30

Как должен выглядеть педагог?

- Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
- Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
- На два-три шага отставать от моды

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 314 с. – ISBN 978-5-16-015830-3. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=424942> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учебное пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. - Кемерово: КемГУ, 2009. - 87 с. - ISBN 978-5-8353-0972-6. - URL:<https://e.lanbook.com/book/30013> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под научной редакцией В. П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-16-012696-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1058882> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под научной редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213132> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Резник, С. Д.** Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. 0 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-16-015900-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200670> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Резник, С. Д.** Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общей редакцией С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 339 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-014781-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419798> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 204 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проходят в аудитории: 212

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 212
---	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений